·教学改革·

部队健康教育知识与技能在线开放课程的建设与思考

张玲[1]　陈济安[1]　郑传芬[1]　卢路[1]　窦雄[1]　雷恩宇[1]　荣红辉[1]　倪平[2]

[1]陆军军医大学军事预防医学系军队健康教育教研室，重庆　400038；[2]陆军军医大学职业教育中心，重庆　400038

通信作者：倪平，Email：dianmo1024@aliyun.com

【摘要】 军事职业教育已经成为新时代强军战略之一，部队急需建设一批特色军事职业教育在线课程。为此，本文以“部队健康教育知识与技能”课程为例，从课程总体的建设目标、建设思路、教学内容、课程制作与试题库建设几个方面进行了探讨，以及对教学组织实施和初步应用中存在的问题进行了分析和总结，为其他军事职业教育在线开放课程的建设提供了思路和建设策略。

【关键词】 健康教育；　在线课程；　课程建设；　部队

【中图分类号】 R-05

基金项目：陆军军医大学军事后勤科研专项课题（2019HQZX01）

DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20201001-01265

The construction and thinking of the online open course of Knowledge and Skills of Health Education for the Army

Zhang Ling[1], Chen Ji'an[1], Zheng Chuanfen[1], Lu Lu[1], Dou Xiong[1], Lei Enyu[1], Rong Honghui[1], Ni Ping[2]

[1]Teaching and Research Section of Army Health Education, Department of Military Preventive Medicine, Army Medical University, Chongqing 400038, China; [2]Vocational Education Center, Army Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: Ni Ping, Email: dianmo1024@aliyun.com

【**Abstract**】 Military vocational education has become one of the strategies to strengthen the military in the new era. The army urgently needs to build a number of featured online courses of military vocational education. Therefore, taking the course "Knowledge and Skills of Health Education for the Army" as an example, this paper discusses the overall construction objectives, construction ideas, teaching content, curriculum and test question bank construction of the course. In addition, this paper analyzes and summarizes the problems existing in the teaching organization, implementation, and preliminary application, so as to provide ideas and construction strategies for the construction of online open courses in other military vocational education.

【**Key words**】 Health education;　Online course;　Curriculum construction;　Army

Fund program: Military Logistics Research Project of Army Medical University (2019HQZX01)

DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20201001-01265

目前，军事职业教育已经成为新时代强军战略之一，与军队院校教育和部队训练实践具有同等重要的战略地位[1-2]。各机构结合自身优势和主体任务，建设特色军事职业教育在线课程[3-4]。为进一步提高部队人员开展健康教育的能力及官兵健康的自我维护，陆军军医大学承建了“部队健康教育知识与技能”在线开放课程，现将具体建设和实践过程介绍如下，旨在为其他军事职业教育在线课程建

设提供借鉴。

1　课程架构

1.1　建设目标

军事职业教育在线开放课程的建设有别于国家职业技术教育、高等职业教育与企业技术人才培训，其根本目的是将教育培养贯穿于军官职业生涯始终，使其能够担负起特殊的职责使命[5]。该课程建设主要目标为：一方面是部队卫生专业人员通过学习部队健康教育相关知识，掌握部队健康教育相关技能，提高部队人员开展健康教育工作的能力；另一方面是部队广大官兵通过学习健康教育相关知识，掌握个人疾病防护措施，从而维护官兵自身健康。

1.2　建设思路

健康教育内容较多、学时安排少，参照部队健康教育训练大纲，根据部队调研情况反馈，围绕部队健康教育实际工作需求，选定与部队密切相关的健康相关知识和技能两个部分作为教学单元。课程组充分考虑部队官兵特点，摒弃以往为本科学员教学时以课堂讲授的方式呈现内容，而是将需要讲授的内容以知识点为基本单元进行系统设计。为有效引导学员融会贯通各知识点间的交叉关联性，课程组运用模块化教学设计的思想，深度挖掘和剖析健康教育的内在逻辑结构，将课程内容按照知识点进行整合重组，使每组知识点的教学视频构成一个相对独立的教学模块，科学地构建一个兼具逻辑性和完整性的知识体系。

1.3　课程内容

整门课程共2个单元14节内容，包含32个知识点。第一个单元从健康观的整体出发，介绍健康的概念及影响健康的因素，通过介绍健康教育与健康促进的区别与联系，厘清他们之间的关系。结合部队实际情况，从部队常见疾病出发，分别对军事训练伤、心理调适、男性生殖健康、传染病防控的基本原则及防控措施进行介绍，使学习者掌握基本的个人防护措施；从驻训的不同环境出发，分别对高原、寒区、热区不同环境的特点及对健康的危害进行介绍，使学习者掌握各环境下驻训的卫生措施；从部队食品安全角度出发，介绍部队食品安全的重要性，使学习者掌握部队营养保障的常用方法。第二个单元从健康教育工作的开展出发，介绍部队健康教育工作的组织与实施方法。要开展健康教育工作，健康教育的基本技能就必须掌握。因此，这一单元主要介绍了进行传播时所采用的常用传播方法与技巧（如个别教育、座谈、讲座等），健康传播材料的制作方法与技巧。为了更好地开展健康教育服务部队，就需要收集部队的健康需求。因此，在这一单元里面，视频通过访谈的方式，介绍了制作调查问卷的要求和原则，以及问卷回收后的数据录入分析方法，提高了学习者的创新科研能力。

2　课程制作

课程组负责人根据课程知识体系和各章节知识点的内容，组织各领域经验丰富、技术全面、科研和教学能力强的专家团队共同审议、录制该门课程。

首先，授课教员应做好详细的教学设计，编写教案、文字讲稿、PPT课件及拍摄脚本。在线课程学习行为相对静止，时间太长容易走神分心[2]，加之部队训练任务重，时间碎片化[6]，所以每节课时长控制在10 min左右，一般不超过15 min，独立讲述健康教育某个要点。文字讲稿是对教案进行重构，需做到深入浅出和生动有趣，它涵盖了教师全部的讲课内容和对课程拍摄的整体构思。PPT课件主要用于讲课提示和后期制作。拍摄脚本内容主要与视频制作编导对接，根据他们的建议进行修改[7]。

其次，在课程编导的指导下，由专业摄影师综合实景拍摄、实际操作拍摄、演播室抠像拍摄和录屏讲解等多种形式，通过录播系统对教师讲课过程进行录制，并收集、整理录制素材等。在拍摄过程中，教师的着装、打扮及肢体形态等细节须达成一致，化妆师需要在这些细节上进行整体把控，肢体语言不需要太多。讲授方式不宜过于死板，尽可能利用各种教学手段和形式调动学员的各种感官，让学员始终处于积极的情绪中，调动学员的情感，使其全身心地投入到某一情境中，从而提高学习效率，达到较好的学习效果。

再次，在课程的表现形式上，根据部队官兵特征及课程特点，一是设计最佳课程包装，使该课程通过视觉化效果激发学习者的学习兴趣；二是在课程内容制作中，根据教学内容选择具有部队特点的图像、动画、录像、幻灯片等形式来表达信息，使视频画面更加丰富多彩；三是考虑在线开放课程可以重复拖动观看的特点，每个视频开始和结尾部分内

容讲授不要出现“上挂下联”现象。

最后，由授课教员校对画面、音频和字幕等，使课程内容丰富、表现形式多样、生动形象、细节精准。课程组成员再统一组织校对该视频，从字幕、格式、风格上整体把握该课程体系的一致性。课程编辑人员根据教学组修正要求对视频、知识点、特效进行修改完善，再由主讲教师对教学视频终稿进行审核把关，严格把控课程质量。

3　试题库建设

试题库是在线开放课程教学资源的重要组成部分。在知识点短视频学习后需要根据知识内容及讲课材料，配备相应的试题，试题的优劣影响在线开放课程教学质量。课程组起初根据教学内容每讲配套 8 道以上题目，题型有单选、多选、判断和填空题。所有章节题目分成两部分，一部分为课后作业题目，一部分为结业考试题目。课程组成员通过自学测试，分析题库的质量，发现填空题经常判断为错误，系统中答案顺序及内容必须与标准答案一致、无任何出入，系统才会认为正确。出现这一问题的主要原因在于系统会自动调整答题顺序。为此，建议在线课程建设尽量不要出现填空题，或者是否能够在连续三次答题都为错误时可以提交申请，进行人为阅卷的方式避免该情况的发生。除此之外，平时作业题量需要设置，否则系统会默认上传题目全为课后作业，影响学员的参与度。题型选择上，根据自学和其他在线课程学习发现，为方便成绩评判，题目最好设置为选择和判断。同时，必须和授课内容尽量一致，必要时可辅以少量的主观题。作业题每节 2~3 题，测试题每套随机选择 25 道左右即可。

4　教学组织与实施

教学资源建设是在线开放课程的基础[8]，而教学组织与实施则是在线开放课程的核心[9]。因此，每次开课前，教员应发布学习任务。需要注意的是，布置学习任务，需要根据学习内容的重点和难点来设置测试题，并定期发布公告，在沟通交流平台督促官兵及时完成学习进度，提醒官兵按时完成课件学习、习题测验和考核。根据官兵对教学内容的反馈，课程组安排固定教员每天定时对讨论区域问题给予解答，对于普遍存在疑惑的知识点、大家关心的热点问题等进行集中答疑解惑，及时解决官兵在学习过程中遇到的问题，提高学习效果。教员还可利用交流平台，设置一些官兵感兴趣的讨论话题和问题情景，吸引官兵之间展开讨论，加深官兵对健康教育相关知识的理解，调动官兵的学习兴趣，提高课程的学习参与度。因此，教学团队回答问题是否及时、态度是否诚恳、内容是否专业，将直接影响课程互动的效果、课程走向和口碑，对教师的耐心和敬业精神是一种很大的挑战。

考核方法将传统考核模式转化为交流得分（5%）、视频学习得分（15%）、随堂测试得分（20%）、结业考试得分（60%）4 个部分。这种考核办法有助于加强教师对教学的全程掌控，较好地激发官兵对部队健康教育知识与技能课程的兴趣和学习积极性，能反映官兵真实的知识水平，也便于教员了解官兵的学习掌握情况。教员根据官兵的随堂测试和结业考试情况，动态了解官兵对知识掌握的程度；检验题目的正确性和课程内容的吻合度，有问题的撤换题目。同时，对官兵学习过程进行监督，为防止官兵空放视频、拖放视频，在技术层面，在知识点视频中嵌入了学习问题，官兵必须正确回答后才能继续播放视频；并规定学生在“互动社区”交流与讨论的次数，由系统自行统计，从而保证课程教学效果，提高教学质量。

5　应用效果及总结

“部队健康教育知识与技能”自 2019 年 10 月上线以来，深受广大官兵的欢迎。目前已进行了两轮开课，参与选课单位包括部队的各个军兵种。官兵积极参与论坛讨论交流，满意度较高。通过该门在线课程的建设，一方面促使更多的部队卫生专业人员学习部队健康教育相关知识与技能，提高他们开展健康教育工作的能力；另一方面使部队更多的官兵通过学习，提高他们维护自身健康的能力。

但是该门课程也存在不足，主要表现在“高注册率、低结业率”，该问题也一直是远程教育可持续发展的难题之一[10]。这可能也与部队刚开始进行在线课程建设，对学习效果评价还没有较为完善的综合评价机制有关。除此之外，官兵身份识别技术的局限性为官兵的不诚信学习行为也提供了空间，成绩的真实性受到质疑。为此，军队需出台相关的政策或者文件，将军事职业教育纳入年度考核计划，